



Ça veut dire quoi, être riche ou pauvre ?

Tôt ou tard, l'enfant prend conscience des inégalités autour de lui : un ami a un jouet que ses parents n'ont pas les moyens de lui offrir, il croise un itinérant sur la rue, un personnage à la télévision est triste parce qu'il ne peut pas se nourrir alors qu'un autre ne sait plus quoi faire de ses biens. L'actualité contient aussi bon nombre de références à la gestion de la richesse : mouvement des indignés, corruption, gouvernements qui refusent de s'impliquer dans la sauvegarde de l'environnement pour des raisons financières, crises économiques et faillites, ouverture d'une nouvelle entreprise qui crée de l'emploi en période difficile, guignolées, etc. Nos enfants ne comprennent pas tous ces concepts, mais ils en sont néanmoins témoins.

L'humain doit composer, entre autres, avec des limites matérielles, qui ne sont pas les mêmes pour tous. Certains tentent de repousser ces limites, d'autres n'y prêtent pas trop d'importance et cherchent plutôt des richesses qui ne sont pas matérielles.

Ces constats, bien qu'ils puissent être source d'insécurité pour l'enfant qui prend conscience de la non-gratuité et du partage pas toujours équitable des ressources, permettent une ouverture sur le monde et un bon pas vers l'apprentissage de la gestion des limites.



Explorer la rubrique

Quelle chance a Raoul de trouver un trésor ! Mais voilà que les amis, un peu déçus peut-être de ne pas avoir un objet aussi précieux, se posent des questions. La richesse ou la pauvreté, est-ce seulement une question d'argent ? Quelques thèmes à explorer :

- **Richesse matérielle et immatérielle.** On a trop souvent l'impression que la quête de l'humain est de devenir riche : avoir une grande maison, posséder des biens luxueux, être entouré de nombreux employés qui travaillent à notre place, pouvoir faire tout ce qui nous tente, sans limites. Or, on dit souvent que la vraie richesse est celle du cœur. Il y aurait alors une richesse qui n'est pas matérielle, superficielle. On pourrait donc affirmer que la richesse est aussi le fait d'avoir les ressources nécessaires pour affronter les obstacles, d'avoir des qualités personnelles nobles, de faire preuve de grandeur d'âme, d'être bien entouré, aimé, choyé.
- **La justice.** Dès la première case, Chonchon se plaint : « C'est pas juste. Nous on n'en a pas, de trésor. » Malheureusement, tous les humains ne sont pas nés égaux : certains grandissent dans un milieu bien nanti, d'autres dans un milieu défavorisé. Certains sont dotés de beaucoup d'énergie, d'une santé de fer et de bonnes capacités intellectuelles ; d'autres ont moins de chance. Il y a des personnes qui travaillent fort toute leur vie et n'arrivent qu'à subvenir de peine et de misère à leurs besoins, d'autres qui parviennent à se constituer une fortune avec la même énergie, et il y a ceux qui n'ont pas à travailler très fort et qui vivent néanmoins dans le luxe. Devant ce constat, on peut s'intéresser aux raisons qui font qu'une personne devienne riche (travailler, être inventif, être célèbre, économiser, recevoir un don, gagner à la loterie, hériter, voler, etc.), à la notion de justice et aux richesses, autres que matérielles, qui peuvent peut-être équilibrer ce rapport de justice (être bien entouré, être heureux, trouver du plaisir dans les activités que l'on entreprend, être en santé, etc.). De plus, on pourra s'interroger sur ce que ces « injustices » permettent : par exemple, des épreuves ou obstacles importants amènent les gens à développer de la résilience ou d'autres qualités d'une richesse plus profonde.
- **La liberté.** Dans un monde où beaucoup nous est inaccessible, où on se fait dire non très souvent, l'enfant (et l'adulte !) rêve de richesse comme d'une liberté totale. Quand l'argent n'est plus un souci, qu'est-ce qui pourrait bien nous empêcher de quoi que ce soit ? Plus d'obligation, plus d'impératif, plus d'empêchement. Mais une vie de richesse correspond-elle vraiment à ce rêve ? La personne riche ne doit-elle pas, comme tout humain, se conformer aux lois, aux normes sociales, à ses besoins fondamentaux (manger, se loger, se vêtir), et surtout ne cherche-t-elle pas comme tout le monde à être aimée ? N'y a-t-il pas d'autres richesses qui permettent la liberté : intellectuelle, affective, sociale, spirituelle ?

- **Le bonheur.** L'argent ne fait pas le bonheur. Est-ce vrai ou faux ? S'il est vrai qu'on peut être riche et malheureux, n'en demeure pas moins qu'avoir de l'argent réduit considérablement les stress et permet de se faire plaisir. Toutefois, en termes de richesse, le bonheur vaut probablement plus que l'argent et bon nombre de plaisirs ne coûtent rien. Il est intéressant d'amener l'enfant à réaliser que le bonheur ne réside pas simplement dans les possessions matérielles.
- **La générosité et le devoir.** L'exploration des notions de richesse et de pauvreté ouvre la porte à une discussion sur le partage des richesses, que ce soit volontaire ou obligatoire. Les riches ont-ils le devoir de donner aux pauvres ? Ne dit-on pas à grands pouvoirs, grandes responsabilités ? Une fenêtre intéressante pour aborder sommairement le fonctionnement des impôts. Et les pauvres, sont-ils déchargés de cette responsabilité ? Pourquoi observons-nous des gens riches qui refusent de donner aux itinérants et des gens pauvres qui s'entraident ? Un simple cliché ? La pauvreté rend-elle plus sensible aux difficultés des autres ?



Animer la rubrique

Avant la lecture de la bande dessinée, juste en regardant les images :

- D'après toi, qui est riche et qui est pauvre dans la bande dessinée *Les p'tits philosophes* ? Explique ta réponse. Quelles émotions observes-tu chez les personnages ? Chacune de ces émotions est-elle plutôt associée au fait d'être riche ou d'être pauvre ? Pourquoi ?

Attention :

- Il ne s'agit ici que d'exemples possibles de questions.
- On ne doit pas poser toutes les questions, ni les poser dans l'ordre. On cherche juste à permettre l'expression des élèves et l'élaboration d'une pensée.
- Attention aux questions et activités qui, pour une raison ou une autre, pourraient conduire un élève à une souffrance.

Après la lecture de la bande dessinée :

- Que veut dire être riche ? Que veut dire être pauvre ?
- Est-ce qu'être riche, ça veut dire être heureux et qu'être pauvre veut dire être triste ? Explique ton opinion.
- Être riche, est-ce que ça veut seulement dire avoir beaucoup d'argent ? Qu'est-ce que ça pourrait vouloir dire d'autre ?
- Décide-t-on d'être riche ou pauvre ? Comment cela se « décide »-t-il ? Si nous sommes pauvres ou riches, est-ce pour la vie ? Est-ce que ça peut changer ?

- Est-ce que les gens qui sont riches travaillent nécessairement plus que ceux qui sont pauvres ? Penses-tu que les gens qui sont pauvres le sont parce qu'ils ne travaillent pas ? Le travail est-il la seule façon de devenir riche ? Comment peut-on devenir riche (loto, héritage, don, etc.) ? A-t-on du contrôle là-dessus ? Y a-t-il d'autres raisons qui font qu'on puisse être pauvre ?
- À quoi ça sert d'avoir de l'argent ? Que peut-on faire avec de l'argent ? Comment font les gens qui en ont moins ? Peut-on vivre sans argent ?
- Les gens souhaitent-ils plus être riches ou pauvres ? Pourquoi penses-tu que les gens souhaitent ça ? Y a-t-il des gens qui ne cherchent pas à avoir beaucoup d'argent ? Pourquoi penses-tu qu'ils ne veulent pas être riches ? Que cherchent-ils ?
- Avoir beaucoup d'argent, est-ce que ça rend heureux ? Doit-on être riche pour être heureux ? Pourquoi ? Comment peut-on être heureux quand on n'a pas beaucoup d'argent ?
- Y a-t-il des choses que l'on peut faire seulement quand on a beaucoup d'argent ? Donne des exemples. Penses-tu que les gens riches peuvent tout faire ? Y a-t-il des choses que les gens plus pauvres ont que les gens riches n'ont pas ? Donne des exemples.
- Peut-on dire que c'est bien ou que c'est mal d'être riche ou pauvre ?
- Les riches devraient-ils partager leurs richesses ? Comment ? Avec qui ?
- Y a-t-il d'autres types de richesses que l'argent et les possessions ? As-tu déjà entendu ce mot dans des expressions ? (Amener les enfants à explorer la richesse intellectuelle, affective, sociale, spirituelle, etc.)



Activités

Individuellement :

- Faire une liste d'activités que l'on peut faire même si l'on n'a pas beaucoup d'argent.
- Faire un collage d'images trouvées dans des magazines (ou autres) qui illustrent bien ta définition de la richesse.

En groupe :

- Créer une histoire en groupe en partant de la phrase suivante : « Il était une fois, un loup qui voulait être riche... ». Chacun leur tour, les enfants ajoutent une scène à l'histoire. On peut le faire à l'oral ou à l'écrit (avec illustrations).
- Fabriquer un « mur des choses les plus précieuses dans notre vie ». Remettre aux enfants un bout de papier sur lequel ils doivent dessiner ce qui est le plus précieux dans leur vie, puis les inviter à les coller sur un grand carton apposé sur un mur (ou sur le mur directement).

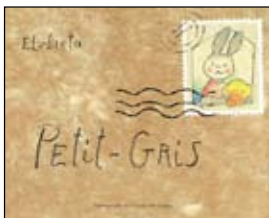
 **Lectures**



La carie

Avi Slodovnick et Manon Gauthier, Les 400 coups

Sur le chemin pour se rendre chez le dentiste, Marissa croise un homme comme elle n'en a jamais vu. Assis par terre sur le trottoir, il attend que les gens lui jettent quelques sous. La plupart des passants ne semblent même pas le remarquer, tandis que d'autres font un détour pour l'éviter. Un album sur l'impuissance, mais aussi sur les petits gestes qu'on peut poser face à la pauvreté.



Petit-Gris

Elzbieta, Pastel

Un jour, Petit-Gris et ses parents attrapèrent la pauvreté. Des chasseurs arrivèrent et les chassèrent de leur maison. Fuyant à pied, avec nulle part où aller, ils sont confrontés à des choix difficiles. En cours de route, le petit lapin et ses parents apprennent l'importance de rester ensemble malgré tout et de continuer à espérer.



Princesse chérie s'ennuie

Agnès Bertron-Martin et Delphine Vaufrey, Lito

Voici une princesse qui avait tout ce dont on peut rêver. Ses parents, le roi et la reine, ne lui avaient jamais rien refusé... sauf un petit frère ou une petite sœur et le droit d'aller jouer dehors! Seule et sans amis, leur petite chérie s'ennuyait terriblement. Jusqu'à ce qu'elle rencontre une gentille vache qui lui fera découvrir la plus grande richesse du monde : l'amitié!



Le plus beau des trésors

Robert Giraud, Alben Ivanovitch-Lair et Charlotte Gastaut, Père Castor

Sur l'île de Madagascar vivait un roi qui ne s'amusait jamais et qui ne s'intéressait qu'à l'or et aux impôts à récolter. Un jour, un jeune paysan très pauvre, mais doué d'extraordinaires talents vocaux, se présente à la cour. En guise de paiement, il offre au roi une chanson. Ce dernier comprend alors que la plus grande richesse de son royaume est sa culture et ses traditions..



Nous aimons vous entendre!

Pour réagir à cette fiche, poser des questions, partager astuces, expériences et ressources, écrivez-nous à redaction@bayardcanada.com. Si votre lettre est publiée sur le site, vous recevrez un livre en guise de remerciement.

Rédaction des fiches : Laurence-Aurélien Théroix-Marcotte, bachelière en psychologie, rédactrice et auteure. Philosophe-conseil : Marie-France Daniel, professeure à l'Université de Montréal et auteure. Sélection de la bibliographie et révision : Fleur Neesham. © Pomme d'api / Bayard Jeunesse 2011

Abonnement à POMME D'API (1 an, 10 numéros) : 39,95\$ + taxes. Pour plus d'information : 1 866 600-0061 ou bayardjeunesse.ca